|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse | Projektidee | Ziele | Durchführung | Angebot | Anmerkungen |
| 1 | Kennenlerntag im Wald | Gegenseitiges Kennenlernen und Unterstützung in der Schule | SSA/KL | Offen | 1 Tag |
|  | Patenprojekt | Gegenseitiges Kennenlernen und Unterstützung in der Schule, Viertklässler übernehmen eine Patenschaft für die Erstklässler | SSA/KL | Offen | 1 Tag |
|  | Giraffentraum I | Gewaltfreie Kommunikation | SSA/KL | Verbindlich | 5 Einheiten |
|  | Resi- meine Klasse und ich | Förderung von Resilienz. Förderung des Gemeinschaftsgefühls | SSA/KL | Offen  | 4 Einheiten |
| 2 | Giraffentraum II | Vertiefung GFK | SSA/KL | Offen | 2-3 Einheiten |
| 3 | Echt Stark | Förderung sozialer Kompetenzen und präventiver Ansatz gegen Sucht, Missbrauch und Gewalt | SSA/KL | Verbindlich | 5 Einheiten |
| 3/4 | Einführung Klassenrat | Selbststeuerungsfähigkeit, Organisationsfähigkeit, Problemlösefähigkeit | SSA/KL | Verbindlich |  |
| 4  | Echt Stark- Follow up | Vertiefung | SSA/KL | Verbindlich | 2 Einheiten |
|  | Übergang zur Sekundarstufe. Jetzt die Großen- bald die Kleinen | Vorbereitung auf die weiterführende Schule (Resilienzförderung angelehnt an PRiGS) | SSA/KL | Offen | 2-3 Einheiten |
| 5  | Kennenlerntag im Wald | Gegenseitiges Kennenlernen und Unterstützung in der Schule | SSA/KL | Verbindlich | 1 Tag |
|  | Patenprojekt | Gegenseitiges Kennenlernen und Unterstützen | SSA/KL | Offen | 1 Tag |
|  | Neue Medien | Prävention | SSA/KL/Polizei | Verbindlich |  |
| 7 | Sexualpädagogische Arbeit | Ergänzende Aufklärung Jungs und Mädchen | SSA/KL/Fachkraft | Offen |  |
|  | Gewaltprävention | Prävention | SSA/KL/Polizei | Verbindlich |  |
| 8 | Umgang mit Drogen | Prävention | SSA/KL/Polizei | Verbindlich |  |
| 8/9 | Sexualpädagogische Aufklärung | Nachsorge der ergänzenden Aufklärung | SSA/KL/Fachkraft | Offen |  |
| 8/9 | Babybedenkzeit | Babybedenkzeit | SSA/KL/externer Partner | Offen |  |
| Weiteres auf Anfrage  | (z.B. Püppchen – Theaterstück gegen Essstörungen…) |  |  |  |  |