**Lernpartnerduett: Klimazonen – In der Wüste**

|  |  |
| --- | --- |
| **THINK** | 1. Lies dir den Text „ Wüsten haben viele Gesichter“ (S.16) sowie die Schaubilder M2, M3, M4 und M6 in Ruhe gut durch und betrachte die Bilder auf den Seiten dazu.
2. Beantworte folgende Aufgaben schriftlich **alleine**, ohne die Hilfe eines Mitschülers. Arbeite ruhig und konzentriert. Sprechen ist nicht erlaubt.
3. **Erkläre in eigenen Worten folgende Begriffe: Sandwüste, Kieswüste, Felswüste, Wadis, Oase, Oasenpflanzen (Beispiele).**
4. **Wie entstehen Wüsten? Schaue dazu vor allem M2 an und erkläre in eigenen Worten.**
5. **Für was ist eine Dattelpalme nützlich (M6)? Erkläre in ganzen Sätzen.**
6. **Erläutere, wie Wasser in die Wüste kommt. (M4)**
 |
| **PAIR** | 1. Sobald du fertig bist, stehe auf und biete dich als **Lernpartner** an. Bilde mit dem nächsten Schüler, der aufsteht, ein **Lernteam**. Die ersten sechs Teams arbeiten zusätzlich mit einem „Obergfeller“ oder „Obergfellerin“ und erklären ihm oder ihr, um was es geht.
2. Vergleicht zu zweit eure Arbeitsergebnisse, korrigiert eure Fehler und ergänzt die Aufschriebe des Anderen. Leise flüstern ist erlaubt.
3. Wenn ihr fertig seid, stellt euch wieder an euren Platz und bietet euch erneut als Lernpartner an. Nun könnt ihr einen anderen Schüler, der noch Hilfe braucht, unterstützen.
 |
| **SHARE** | Am Ende der Stunde präsentiert ihr eure Ergebnisse im Team vor der Klasse. Als Zuhörer ergänzt ihr eure Aufschriebe. |
| **HA** | Wochenplanarbeit zum Thema erledigen. |