Feedback GWRS Gurtweil

Einführung Konflikt-Kultur 9.11.22

Feedback - Konflikt-Kultur

Ruheregel klappt super - auch in Arbeitsphasen.

Das lief gut

motiviert

Ruheregel klappt gut. Joker motiviert.

Die meisten Schüler sind voll dabei

    es macht den Kindern viel Spaß

    Klasse fordert es sogar täglich ein (Ruheregel)

    Ruheregel klappt

 Ruheregel ist Super für Einzelarbeitsphasen

 Joker ist Motivation. Stempein klappt Zeitökomenisch.

 Klassenbelohnungssystem kommt um an.

 Ruheregel funktioniert gut und Arbeitsphasen

 Joker sind eine wirkliche Motivation für die meisten SuS

    Ruheregel klappt prima! Bis 25 Minuten wurde gerestet.

    Steinchen-Sammeln für gutes Klassenverhalten.

    Ruheregel führen die Schüler gut durch, sie sind ehrgeizig und wollen immer längere Zeitphasen schaffen!

    Kinder haben Spaß an den Jokern. der Ablauf der Ruheregel funktioniert

    Ruheregel funktioniert super.

    Kinder sind auch dazu

Das könnte noch besser laufen:

    Für Fachlehrer ist

    Probleme außerhalb der Klasse werden nicht wirklich abgedeckt

    In oberen Klassenstufen verlagern sich Probleme auf andere Lokalitäten (WC, ...)

    Grundschüler bekommen Belohnung für Verhalten, das normal sein sollte.

    Dass alle Kollegen konsequent mit machen

    Dokumentenstation ist aufwendig und mühsam.

    Konsequenzen im Blick zu haben ist eine sehr aufwendige Dokumentation.

    sehe ich auch so und die Konsequenzen implementieren manchmal zeitlich nicht möglich.

    Manchnal habe ich sterben Eine Konsequenz noch gar nicht gemacht und der Schüler kam am nächsten Tag schon zur nächsten Stufe.

    Oft fehlt die Zeit alles organisatorische der ganzen Regeln Belohnungen/Konsequenzen zu besprechen. Bzw. für mich im Blick zu behalten! (Inklusion) Das Einpflegen der Klassenbelohnungssteinchen in die jeweiligen Klassen. Zu viele Unterschiedliche und schnell wechselnde Regeln. es ist für mich unmöglich da den Überblick zu behalten. Weniger ist Mehr!

  Ruheregel in Arbeitsphasen zu integrieren, klappt noch nicht immer- oft haben die Schüler zu viele Fragen

  in GS sehr ungünstige Belohnung für normales, selbstverständliches Verhalten - auch Eltern kritisieren diese "Ich bekomme eine Belohnung für alles"-Haltung

Stigmatisierung der Kinder  aus schwierigen Elternhäusern, die keine Unterstützung bekommen Differenzierung nicht immer möglich/ eigentlich nicht möglich bei Schülern mit (geistiger) Behinderung.

    Alle SuS im Blick zu haben ist sehr aufwändig.

    Stempelkarten für mehrere Wochen auf großem Blatt haben. Kleine Karten für 6 Stempel sind viel zu viel Aufwand

    GS\_Kinder werden für das Verhalten oder die Versäumnisse der Eltern bestraft

    nach Ruheregel sind GS-SuS sehr aufgedrehtund unruhig

    extrem hoher Zeitaufwand in allen Bereichen (Stilleregel, Stempel, Jokereinlösung, Klassenpunkte) --- da eigentlich nur Einzelausnahmen nichts bekommen

    Eltern stehen auch bei Jokern (HA) nicht dahinter

    2 Systeme: Stempel und Klassenpunkte, die ineinander greifen

    Stillregel in Arbeitphase nicht machbar

    Klappt auch in Nebenfächern super (als Fachlehrer), wird aber teilweise mehr oder weniger in einzelnen Klassen geübt

    Zeitaufwand für Klassenlehrer

Viel Auwand für den Klassenlehrer - System muss man vereinfachen

 Joker gehen oft verloren, KL muss daher Extraliste führen

    Nach der ruheregel ruhig weiter arbeiten

   Alle Lehrer in der Klasse sollen mitmachen!

    Das klappt gar nicht:

    Das ganze ist zusätzlich zum  ganzen anderen Stress ,

    Hausaufgabenregeln bei typischen SuS, wo es davor auch nicht geklappt hat.

    3 Klasseninterne Regelung funktioniert in der 9 Klasse nicht, weil SuS zu impulsiv sind. Sie wollen aber gerne die Belohnung haben. Führt zu mehr Diskussionen.

Folgende Wünsche und Ideen hätte ich:

    Klingeln sollten im Klassenzimmer sein, statt bei den Lehrern.

    System in der GS abschaffen oder komplett abändern

    Auswerten der Feedbackliste nach Ende der jeweiligen Woche sehr aufwändig.

    System anpassen/überdenken für die GS

    System nicht GS-gerecht